

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
п. Чернышевск
ул. Стадионная, 34, п. Чернышевск, 673460
телефон/факс: (30 265)2-12-56
aleur2008@yandex.ru



Пр. № 04 от 03.09.2022 03 2022г.
В.А. Домошонкина

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2
п. Чернышевск
Забайкальский край**

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Цель и задачи программы	3
2	Целевые индикаторы и показатели программы	5
3	Сроки и этапы реализации программы	7
4	Основные мероприятия программы	8
5	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	10
6	Исполнители и порядок управления реализацией программы	11
	Приложение к п.4 «Основные мероприятия программы»	12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: повысить к 2022 году образовательный результат через устранение факторов риска, обеспечить переход школы в эффективный режим развития.

Задачи:

- ✓ Обеспечить условия для развития современной образовательной среды;
- ✓ Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- ✓ Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ✓ Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении

Цели и задачи по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- ✓ Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- ✓ Создать в образовательной организации условия для системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, повышение квалификации педагогов и педагога – психолога;
- ✓ Разработать и реализовать программу «Профилактика учебной неуспешности»;
- ✓ Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Цели и задачи по рисковому профилю «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель программы: повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Задачи:

- ✓ вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;
- ✓ оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.

Цели и задачи по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель программы: создание в образовательной организации к декабрю 2022 года условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Задачи:

- ✓ Доработать адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО, рабочие программы педагогов для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы.
- ✓ - Реализовать комплексное индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития с соблюдением допустимого уровня нагрузки.
- ✓ - Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- ✓ - Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.
- ✓ - Развить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).
- ✓ - Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ООП в образовательном пространстве школы.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

По рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:

- ✓ -доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (повышение качества по основным общеобразовательным предметам на 1%);
- ✓ доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (увеличение количества обучающихся, включённых в интеллектуальные олимпиады, конкурсы на 1%);
- ✓ количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (увеличение количества обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР на 1%);
- ✓ -количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 100%);
- ✓ количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом (включение 90% педагогов в проведение методических дней по обмену опытом).

По рисковому профилю «Низкий уровень вовлеченности родителей»

- ✓ охват родителей коллективно-творческими делами (10%);
- ✓ долю родителей, посещающих родительские собрания(25-30%);
- ✓ долю родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения (10%);
- ✓ уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательного процесса(25-30%).

По рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Всего детей с ОВЗ на начало 2021 – 2022 учебного года – 33.

Из них:

- 16 (7 вид);
- 14 (8 вид);
- 3 (СИПР);
- на дому – 3 (СИПР);
- инклюзивно – 30.

- ✓ Наличие адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
- ✓ Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).
- ✓ 100% учащихся с ОВЗ, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ.

- ✓ Количество обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших ГИА на уровне ООО.
- ✓ Доля родителей, удовлетворённых качеством организации учебной деятельности.
- ✓ Отобраны и апробированы различные педагогические методы, приёмы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.
- ✓ Увеличение учебно-методического и технического ресурса обеспечения предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – (март-апрель 2022г) Организационно-подготовительный и диагностический: нормативно- правовое и информационное обеспечение программы, проведение диагностических мероприятий.

II этап – (май 2022г.- декабрь 2022г) Технологический: практическая реализация программы.

4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Рисковый профиль	Мероприятие
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга по выявлению обучающихся с учебной неуспешностью; 2. Работа рабочих групп по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении; 3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении; 4. Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении; 5. Разработка программы «Профилактика учебной неуспешности»; 6. Внесение корректировок в программы; 7. Закрепление наставников за обучающимися с трудностями в обучении; 8. Проведение педагогического совета на тему «Я- эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»; 9. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности; 10. Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками; 11. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа).
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом; 2. Заседание общешкольного родительского комитета на темы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школа любящих родителей»; ✓ «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания»; ✓ «Социальные сети: друг или враг». 3. Проведение родительских собраний , лекториев, встреч по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Эмоциональное благополучие детей в семье»; ✓ «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка»; ✓ «Учет физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании»; ✓ «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»; ✓ «Воспитание детей ненасилием в семье». 4. Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении; 5. Участие в акции «Добрая суббота»; 6. Проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».

<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка АООП НОО для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся 2 класса с ТМНР (СИПР), для обучающихся 4 класса с ЗПР, для обучающихся 4 класса с ТМНР (СИПР); 2. Разработка АООП НОО для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся 3 класса с ТМНР (СИПР), для обучающихся 5 класса с ЗПР, для обучающихся 5 класса с ТМНР (СИПР); 3. Корректировка АООП ООО для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов с ЗПР; 4. Разработка АООП ООО для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов с ЗПР; 5. Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ; 6. Диагностика изучения интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ; 7. Мониторинг качества усвоения знаний и умений в учебном процессе; 8. Реализация коррекционно-развивающих программ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Адаптированная рабочая программа по психокоррекционным занятиям для детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР». ✓ «Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ЗПР: «Развиваем познавательные процессы»; 9. Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание «безбарьерной» среды (учебные пособия, наглядные пособия, оборудования); 10. Направление педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения с детьми с ОВЗ; 11. Обмен опытом по применению методик и технологий на уроках (РМО); 12. Пополнение дидактической копилки методическими материалами учителей-предметников; 13. Внедрение технологии наставничества «педагог-учащийся» с целью социальной адаптации; 14. Вовлечение детей с ОВЗ во внеклассные мероприятия и во внеурочную деятельность; 15. Контроль и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию; 16. Проведение мониторингов по определению качества профессиональных компетенций учителя, успеваемости учащихся с ОВЗ, оценки уровня удовлетворённости родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг.
--	--

5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:

Создание и поддержание образовательной среды, в которой принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив.

К концу 2022 года:

- ✓ Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности,.
- ✓ Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательных интересов каждого ребёнка.
- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов

По рисковому профилю «Низкий уровень вовлеченности родителей»:

К концу 2022 года:

- ✓ Повышение доли вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс, привлечение к организации общешкольных мероприятий;
- ✓ организовано психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание родителям помощи в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении;
- ✓ Увеличение доли родителей, удовлетворённых образовательно-воспитательным процессом.

По рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»:

- ✓ Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- ✓ Формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.
- ✓ Создание современной и гибкой системы повышения квалификации и повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ Положительная динамика в освоении образовательных программ.
- ✓ Разработка школьной системы комплексной психолого-педагогической помощи детям, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.
- ✓ Отработка и апробация различных форм, методов, приёмов и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования, с их родителями.
- ✓ Разработка подходов к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- ✓ Повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с учащимися с ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации.
- ✓ Взаимодействие с образовательными организациями посёлка Чернышевск по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и по ранней профориентации учащихся с ОВЗ.

6. ИСПОЛНИТЕЛИ И ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Рисковые профили	Исполнители
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация школы ✓ педагогический коллектив ✓ обучающиеся
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Директор школы; ✓ Заместители директора по УВР и ВР; ✓ Классные руководители; ✓ Учителя-предметники; ✓ Социально-психологическая служба; ✓ Родители; ✓ Обучающиеся;
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ директор школы, ✓ заместители директора по УВР и ВР, ✓ учителя-предметники, ✓ педагог-психолог, ✓ учитель-логопед, ✓ социальный педагог, ✓ руководители, ✓ родители и учащиеся

Руководителем программы является директор МОУ СОШ №2 п.Чернышевск, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается корректирование целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Осуществляют управление программами и их корректировкой заместители директора.

Внедряют и апробируют программы: заместители директора, руководители ЦМО, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.

Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы»

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Показатели
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение мониторинга	Март-апрель 2022	Педагог-психолог	Справка по результатам диагностики /Количество обучающихся.
	Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.	Работа рабочих групп по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	Март-апрель 2022	Половинко Е.В., заместитель директора по учебно – воспитательной работе, методист, учителя - предметники	доля обучающихся, демонстрирующей положительную динамику в освоении образовательной программы
		Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении	Сентябрь, 2022		
	Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении			доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (увеличение количества обучающихся, включённых в интеллектуальные олимпиады, конкурсы	

	Разработать и реализовать программу «Профилактика учебной неуспешности»	Разработка программы «Профилактика учебной неуспешности»	Март 2022	Заместитель директора по УВР, руководителя МО,	доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы
Создать в образовательной организации условия для системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся		Внесение корректировок в программы	Апрель – июль, 2022	Домошонкина В.А., директор, методист	количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом
		Закрепление наставников за обучающимися с трудностями в обучении	Август, 2022	Домошонкина В.А., директор, Половинко Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,	доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы
		Проведение педагогического совета на тему «Я- эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»	До 30.05.2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности	Апрель-декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы

					программы, количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР, количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании
	Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.	Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, высокой долей обучающихся с рисками	Октябрь 2022	Директор, Заместитель директора по УВР, Педагог- психолог	количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом
		Психологическая поддержка обучающихся обучении (анкетирование, беседа)	До конца 2022 г.	Педагог-психолог	доля обучающихся, демонстрирующей положительную динамику в освоении образовательной программы,
Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс	Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным и воспитательным процессом	Апрель 2022	Половинко Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательную, Карелова Э.П., заместитель директора по воспитательной работе	Справка по итогам мониторинга

		Заседание общешкольного родительского комитета на темы: 1.Школа любящих родителей; 2.Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания; 3.Социальные сети: друг или враг	Май 2022 Сентябрь 2022 Октябрь 2022	Карелова Э.П., заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	Повышение качества общения, взаимодействия «родитель-школа», психолого-педагогического просвещения родителей
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Проведение родительских собраний , лекториев, встреч по темам: 1.Эмоциональное благополучие детей в семье; 2.Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка; 3.Учет физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании; 4.Агрессия детей: ее причины и предупреждение; 5.Воспитание детей ненасилием в семье.	Май 2022 Сентябрь 2022 Октябрь 2022 Ноябрь 2022 Декабрь 2022	Карелова Э.П.,заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение качества общения, взаимодействия «родитель-школа», психолого-педагогического просвещения родителей
	Оказание родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении	Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Октябрь 2022	Половинко Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Повышение качества успеваемости обучающихся
	Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий	Участие в акции «Добрая суббота»	Ежемесячно	Карелова Э.П., заместитель директора по воспитательной работе	
		Проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»	Сентябрь 2022		

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доработать адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО, рабочие программы для педагогов обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, программы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы.	<p>Корректировка АООП НОО для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся 2 класса с ТМНР (СИПР), для обучающихся 4 класса с ЗПР, для обучающихся 4 класса с ТМНР (СИПР).</p> <p>Разработка АООП НОО для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся 3 класса с нарушениями развития (ТМНР), для обучающихся 5 класса с ЗПР, для обучающихся 5 класса с ТМНР (СИПР).</p>	<p>Март-май 2022г.</p> <p>Август- сентябрь 2022г.</p>	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	<p>Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ: (Всего детей с ОВЗ на начало 2021 – 2022 учебного года – 33. Из них: - 16 (7 вид); - 14 (8 вид); - 3 (СИПР); - на дому – 3 (СИПР); - инклюзивно – 30).</p> <p>Наличие адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Локальные и нормативные документы по организации обучения детей с ОВЗ</p>
		<p>Корректировка АООП ООО для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов с ЗПР.</p> <p>Разработка АООП ООО для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов с ЗПР.</p>	<p>Март- май 2022г.</p> <p>Август- сентябрь 2022г.</p>		
	Реализовать комплексное индивидуально-ориентированное психолого-	Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.	Февраль 2022г		

педагогическое сопровождение условий образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития с соблюдением допустимого уровня нагрузки.	Диагностика изучения интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ.	Март- апрель 2022г.		динамику освоения образовательных программ. - Количество обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших ГИА на уровне ООО. -Доля родителей, удовлетворённых качеством организации учебной деятельности.
	Мониторинг качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.	Апрель- май 2022г.		
	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Апрель- май 2022г.		
	«Адаптированная рабочая программа по психокоррекционным занятиям для детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР».			
	«Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ЗПР: «Развиваем познавательные процессы».			
Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Обеспечение школы необходимым оборудованием, созданием «безбарьерной» среды (учебные пособия, наглядные пособия, оборудования)	Сентябрь- декабрь 2022г	Заместитель директора по УВР	- Увеличение учебно-методического и технического ресурса обеспечения предметно-пространственной среды в рамках инклюзивного образования.

	<p>Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов индивидуальных консультаций, повышения квалификации.</p>	<p>Направление педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обмен опытом по применению методик и технологий на уроках (РМО).</p> <p>Пополнение дидактической копилки методическими материалами учителей-предметников</p>	<p>Апрель-май 2022г.</p>		<p>Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).</p>
	<p>Развить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).</p>	<p>Внедрение технологии наставничества «педагог-учащийся» с целью социальной адаптации.</p> <p>Вовлечение детей с ОВЗ во внеклассные мероприятия и во внеурочную деятельность.</p>	<p>Март – декабрь 2022г</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Составлены планы индивидуального развития, индивидуальные траектории обучения.</p> <p>Организовано психологическое сопровождение наставляемых.</p> <p>Мониторинг личной удовлетворённости и участия в программе наставничества; качества реализации</p>

					программы наставничества; влияния программы наставничества на всех участников
	Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.	Контроль и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию. Проведение мониторингов по определению качества профессиональных компетенций учителя, успеваемости учащихся с ОВЗ, оценки уровня удовлетворённости родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг.	Сентябрь- декабрь 2022г (четверть, полугодие, год)		Отобраны и апробированы различные педагогические методы, приёмы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.

